



PLAN DE
ORIENTACIÓN
COLEGIO JUAN PABLO II
ARICA, 2026

IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento	Colegio Juan Pablo II
Dependencia	Fundación Educacional Juan Pablo Segundo, Particular Subvencionado.
RBD	30003
Niveles que imparte	Pre-kínder a Cuarto Medio
Unidad Responsable	Unidad de Orientación
Año de Ejecución	2026

FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL:

El Plan de Orientación Educacional del Colegio Juan Pablo II se fundamenta en la necesidad de promover el desarrollo integral de los estudiantes, entendiendo la educación como un proceso formativo que trasciende la adquisición de conocimientos académicos, incorporando dimensiones personales, sociales, espirituales y emocionales.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento promueve una formación centrada en los valores cristianos, orientada al crecimiento armónico de la persona y a la construcción de una identidad sólida basada en la dignidad humana, el respeto, la solidaridad y el compromiso con la comunidad. La Orientación Educacional se configura, así como un eje estratégico para acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo, favoreciendo su integración social, su madurez personal y su capacidad de discernimiento frente a los desafíos de la sociedad contemporánea.

Desde esta perspectiva, el trabajo orientador se sustenta en una visión humanista cristiana que reconoce a cada estudiante como un ser único, con potencialidades que deben ser desarrolladas mediante experiencias educativas significativas, contextualizadas y progresivas. Este enfoque implica comprender la formación como un proceso integral que articula el desarrollo cognitivo con el desarrollo socioemocional y espiritual, permitiendo que los estudiantes construyan un sentido de vida trascendente y una actitud de servicio hacia los demás.

Asimismo, el Plan se fundamenta en los principios establecidos por las Bases Curriculares del sistema educativo chileno, las cuales enfatizan la formación integral, la autonomía progresiva, la convivencia democrática y la participación responsable en la sociedad. En este marco, la Orientación Educacional contribuye al logro de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, promoviendo habilidades personales y sociales que favorecen el bienestar y la convivencia escolar.

El contexto sociocultural en el cual se inserta el establecimiento, caracterizado por la diversidad social, cultural y económica de las familias, plantea la necesidad de fortalecer procesos formativos que favorezcan la inclusión, la equidad y la prevención de factores de riesgo asociados al desarrollo adolescente. En este sentido, la Orientación Educacional adquiere un rol preventivo relevante, al generar estrategias de acompañamiento oportuno que contribuyen a la salud mental, al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la promoción de estilos de vida saludables.

De igual modo, la Orientación constituye un espacio privilegiado para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela, reconociendo a los padres y apoderados como agentes fundamentales en la formación de los estudiantes. La colaboración activa entre ambos contextos favorece la coherencia formativa y potencia el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

En el ámbito vocacional, el Plan responde a la necesidad de acompañar a los estudiantes en la construcción progresiva de su proyecto de vida, promoviendo procesos de reflexión, autoconocimiento y toma de decisiones informadas que les permitan proyectarse académica y laboralmente en coherencia con sus intereses, capacidades y valores.

Finalmente, el Plan de Orientación 2026 se constituye como un instrumento de gestión formativa que articula los lineamientos institucionales, las políticas educativas nacionales y las necesidades emergentes de la comunidad escolar, contribuyendo al desarrollo de una cultura educativa centrada en el bienestar, la inclusión, la formación valórica y la excelencia académica.

MARCO CONCEPTUAL:

La Orientación Educacional se concibe como un proceso formativo sistemático, intencionado y continuo, orientado al desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones personal, social, espiritual, académica y vocacional. En este sentido, constituye un eje transversal del currículum escolar que favorece la construcción progresiva de la identidad, la autonomía y la responsabilidad social.

Desde una perspectiva pedagógica, la Orientación se posiciona como un **proceso preventivo, formativo y proyectivo**, promoviendo el bienestar integral y el desarrollo de competencias para la vida, en coherencia con las demandas del contexto sociocultural actual.

En el Colegio Juan Pablo II, este proceso se enmarca en una visión humanista cristiana de la educación, que reconoce a la persona como un ser trascendente, dotado de dignidad y llamado a desarrollarse en todas sus dimensiones. La formación orientadora busca, por tanto, integrar la dimensión espiritual con el desarrollo socioemocional, cognitivo y valórico, promoviendo la vivencia de los valores cristianos en la vida cotidiana.

Asimismo, la Orientación Educacional se articula con las Bases Curriculares del sistema educativo chileno, las cuales promueven el desarrollo integral de los estudiantes mediante la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan participar activamente en la sociedad, desenvolverse con autonomía y construir proyectos de vida significativos.

En este marco, la Orientación contribuye al fortalecimiento de:

- El autoconocimiento y la identidad personal
- La regulación emocional y el bienestar psicológico
- La convivencia escolar basada en el respeto y la solidaridad
- La toma de decisiones responsables
- La proyección académica y vocacional
- La formación ética y espiritual

Desde el enfoque socioemocional, la Orientación promueve el desarrollo de competencias tales como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, la autorregulación emocional y la resiliencia, las cuales constituyen factores protectores frente a situaciones de riesgo psicosocial.

Por otra parte, el trabajo orientador reconoce el rol fundamental de la familia como primer agente formador, por lo que promueve una alianza colaborativa entre escuela y hogar, favoreciendo la coherencia formativa y el acompañamiento integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

En el ámbito vocacional, la Orientación adquiere un carácter progresivo y contextualizado, orientado a que los estudiantes desarrollen habilidades de reflexión, autoconocimiento y toma de decisiones informadas respecto de su proyecto de vida personal, académico y laboral.

Finalmente, la Orientación Educacional se vincula con los principios de inclusión y equidad educativa, promoviendo el respeto a la diversidad, la atención a las necesidades educativas y la generación de oportunidades de aprendizaje pertinentes para todos los estudiantes.

De este modo, el Plan de Orientación 2026 se constituye en un instrumento estratégico que articula los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, las políticas educativas nacionales y las necesidades formativas de la comunidad escolar, contribuyendo al desarrollo integral de

niños, niñas y adolescentes en un contexto educativo que busca formar personas comprometidas con la fe, la sociedad y su propio proyecto de vida.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un proceso sistemático de orientación que fortalezca la formación integral de los estudiantes desde Prekínder a 4° Medio, promoviendo habilidades socioemocionales, valores cristianos, convivencia escolar y proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Implementar el currículo de orientación en todos los niveles.
- ❖ Promover el desarrollo socioemocional y la convivencia.
- ❖ Fortalecer la educación en afectividad y sexualidad.
- ❖ Apoyar la trayectoria educativa y vocacional.
- ❖ Fortalecer la alianza familia – escuela.
- ❖ Prevenir situaciones de riesgo psicosocial.
- ❖ Articular redes institucionales de apoyo.

EJES FORMATIVOS DE ORIENTACIÓN:

Este Plan, se organiza en torno a cinco ejes formativos definidos por las Bases Curriculares, los cuales se implementan de manera transversal en la vida escolar y se concretan pedagógicamente en la asignatura de Orientación, en las prácticas de aula y en las acciones formativas institucionales.

1. Crecimiento Personal

Este eje busca favorecer el desarrollo de la identidad, la autoestima, el autoconocimiento y la autonomía progresiva de los estudiantes, promoviendo una valoración positiva de sí mismos y el reconocimiento de sus fortalezas y desafíos. Se trabaja mediante actividades reflexivas, dinámicas de autoconocimiento, desarrollo de metas personales, proyectos de vida iniciales, análisis de emociones y experiencias formativas vinculadas al desarrollo personal y espiritual.

2. Bienestar y Autocuidado:

Promueve hábitos de vida saludable, cuidado de la salud mental, regulación emocional y prevención de conductas de riesgo, favoreciendo el bienestar integral del estudiante. Se implementa a través de talleres socioemocionales, educación en salud, uso responsable de tecnologías, prevención de consumo de sustancias, educación afectivo-sexual y estrategias de manejo del estrés y la ansiedad.

3. Relaciones Interpersonales:

Fortalece la convivencia escolar, el respeto por la diversidad, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo relaciones basadas en el buen trato y la colaboración. Se desarrolla en el aula, mediante trabajos colaborativos, mediación escolar, análisis de situaciones de convivencia, juegos de roles, construcción de acuerdos de aula y experiencias pastorales que promuevan el servicio y la solidaridad.

4. Pertenencia y Participación:

Busca promover el sentido de identidad con la comunidad educativa, el compromiso social y la participación responsable en espacios democráticos. Se concreta mediante la participación en actividades escolares, centros de estudiantes, proyectos solidarios, actividades pastorales y reflexiones sobre ciudadanía, derechos y deberes.

5. Gestión y proyección del aprendizaje:

Orienta a los estudiantes en el desarrollo de Hábitos de estudio, motivación académica, toma de decisiones y construcción progresiva del proyecto de vida personal y vocacional. Se trabaja mediante planificación de metas académicas, orientación vocacional, estrategias de aprendizaje, seguimiento del rendimiento escolar y actividades de exploración de intereses y talentos.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

1. Desarrollo socioemocional

- Aplicación DIA socioemocional
- Talleres de habilidades sociales
- Intervención en convivencia escolar

2. Formación valórica cristiana

- Integración pastoral
- Formación ética y espiritual
- Proyecto de vida trascendente

3. Educación en afectividad y sexualidad

- Implementación plan institucional
- Formación en autocuidado y relaciones sanas

4. Trayectoria educativa y vocacional

- Orientación vocacional media
- Seguimiento académico

5. Trabajo con familias

- Entrevistas formativas
- Reuniones de apoderados
- Coordinación con directivas de curso

DIAGRAMA DE GANTT:

Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sbre.	Octubre	Nov.	Dic.
Actividades										
Diagnóstico										
Coordinaciones										
Observación cursos										
Entrega Planificaciones Orientación.										
Inicio experiencias educativas de Orientación.										
Inicio Plan sexualidad										
Intervenciones										
Escuela para padres										
Acompañamiento de aula										
Evaluación semestral										
Informe Personalidad										
Proyecto de vida										
Orientación Vocacional										
Prevención consumo										
Evaluación final Plan Orientación.										
Sistematización evidencias										
Retroalimentación Institucional										
Proyección 2027										

MALLA DE ORIENTACIÓN:

PRE-KÍNDER

Unidad 1: Conociéndome y reconociendo mis emociones

- Reconocimiento de si mismo (nombre, gustos, características)
- Identificación de emociones básicas
- Expresión emocional a través del juego y lenguaje
- Desarrollo de la confianza y seguridad afectiva
- Soy hijo/a amado/a por Dios.
- Valoración personal desde la dignidad cristiana.

Unidad 2: Aprendo a ser autónomo

- Rutinas de higiene y autocuidado
- Orden y cuidado de materiales
- Independencia en actividades cotidianas
- Seguridad personal básica

Unidad 3: Aprendo a convivir

- Normas básicas de la sala
- Compartir y respetar turnos
- Juego colaborativo
- Resolución simple de conflictos
- Buen trato, perdón, empatía, fraternidad

Unidad 4: Soy parte de mi comunidad

- Identificación de adultos significativos
- Participación en actividades grupales
- Respeto por la diversidad
- Vinculación familia – escuela

KÍNDER

Unidad 1: Construyo mi identidad y autoestima

Reconocimiento personal y valoración de sí mismo

Identificación y regulación inicial de emociones

Desarrollo de la seguridad personal

Expresión de ideas y sentimientos

Soy hijo/a amado/a por Dios.

Valoración personal desde la dignidad cristiana.

Unidad 2: Desarrollo mi autonomía y responsabilidad

Cumplimiento de rutinas escolares

Organización personal básica

Hábitos de estudio iniciales

Autocuidado físico y emocional

Unidad 3: Convivimos en armonía

Normas de convivencia y buen trato

Empatía y respeto por otros

Resolución pacífica de conflictos

Trabajo colaborativo

Buen trato, perdón, empatía, fraternidad

Unidad 4: Soy ciudadano desde pequeño

Participación en decisiones grupales

Cuidado del entorno y materiales

Valoración de la diversidad

Sentido de pertenencia al curso y colegio

Formación Cristiana Católica.

EDUCACIÓN BÁSICA (1° a 6°):

Unidad 1: Crecimiento personal y autoconocimiento:

Desarrollo de una autoimagen positiva y valoración personal.

Reconocimiento y regulación progresiva de emociones.

Formulación de metas personales y fortalecimiento de hábitos de estudio.

Unidad 2: Bienestar, autocuidado y prevención:

Promoción del bienestar físico, emocional y social.

Autocuidado digital y uso responsable de tecnologías.

Prevención de riesgos personales, sociales y escolares.

Unidad 3: Convivencia y relaciones interpersonales:

Desarrollo de la comunicación asertiva

Resolución pacífica de conflictos

Promoción de la empatía, el respeto y el buen trato.

Unidad 4: Participación Democrática y sentido de Pertenencia:

Conocimiento y ejercicio de derechos y deberes escolares.

Participación en instancias representativas del curso.

Desarrollo del compromiso con la comunidad educativa.

Unidad Orientación

Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje:

Organización del tiempo y planificación de tareas.

Fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio

Reflexión sobre logros, dificultades y metas de aprendizaje.

Unidad 6: Formación ética y valórica cristiana: Dios y servicio al prójimo

Reconocimiento del amor de Dios como fundamento de la dignidad humana.

Vivencia de valores cristianos: respeto, solidaridad, servicio y fraternidad.

Desarrollo de virtudes teologales (fe, esperanza, caridad) y cardinales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza).

EDUCACIÓN MEDIA (7° A 4°)

Unidad 1: Identidad, autoconocimiento y desarrollo personal

Construcción de identidad personal y social

Reconocimiento de fortalezas y desafíos personales

Manejo de emociones complejas

Desarrollo de autoestima y autoconcepto

Sentido de vida y trascendencia

Unidad 2: Bienestar integral y salud mental

Autocuidado físico y emocional

Estrategias de manejo del estrés

Prevención de ansiedad y depresión

Educación afectiva y sexual

Prevención de conductas de riesgo

Unidad 3: Convivencia, vínculos y relaciones saludables

Comunicación asertiva y empática

Resolución de conflictos complejos

Prevención de violencia y bullying

Construcción de relaciones sanas

Cultura del respeto y la inclusión

Unidad 4: Ciudadanía, participación y responsabilidad social

Derechos humanos y deberes ciudadanos

Participación democrática escolar

Liderazgo juvenil

Compromiso social y comunitario

Cultura de la solidaridad

Unidad 5: Gestión del aprendizaje y responsabilidad académica

Autonomía en el aprendizaje

Técnicas avanzadas de estudio

Organización del tiempo

Metacognición y autorregulación

Motivación académica

Unidad 6: Proyecto de vida y orientación vocacional

Exploración vocacional

Intereses y habilidades personales

Toma de decisiones responsables

Trayectorias educativas y laborales

Planificación del futuro

Unidad 7: Formación ética y valórica cristiana

Dignidad humana desde el Evangelio

Discernimiento moral

Vocación al servicio

Desarrollo de virtudes humanas

Espiritualidad y sentido trascendente

EVALUACIÓN:

Asistencia escolar

Resultados Evaluación Socioemocional DIA

Evaluación Personalidad

Registros fotográficos

Retroalimentación Equipo Directivo